

04.04.2024

T.C.
DİYADİN KAYMAKAMLIĞI
İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'im...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

B. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Öztürk

·2012·

Sunuş

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığının hazırlamış olduğu 2024 – 2028 Stratejik Planı ışığında belirlemiş olduğumuz çalışma stratejileri ile düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamak” misyonu temelinde; hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi vizyonuna ulaşmak için bütün paydaşlarımızla eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmeyi hedeflemekteyiz.

Hedeflerimize ulaşma yolunda bütün paydaşlarımızla birlikte üzerimize düşenin en iyisini yapma gayretini göstereceğiz. Bireye değer veren ve öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımıyla çocuğu her yönüyle ele alıp potansiyelinin ortaya çıkarma ve kullanma olanağı sağlanacaktır. Okullar sadece bireylere bilgi yüklediği taş binalardan ibaret kurumlar olmadığı, bireyin beden, ahlaken ve ilmen geliştiği çoklu ortamların en önemlisidir. Bu doğrultuda okulumuzu yaşanılabilir bir alan olması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. İnsanlığa ve ülkemize yararlı bireyler yetiştirme yolunda göstereceğimiz gayretlerin başarıya ulaşması dileğiyle.

Ali YARDIMCI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *.....	19
VİZYONUMUZ *.....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29

·2012·

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALİ YARDIMCI	OKUL MÜDÜRÜ	MEHMET VEFA TURAN	ÖĞRETMEN
MUHAMMET KAHRAMAN	MÜDÜR YARDIMCISI	AYŞE UZUN	ÖĞRETMEN
TAYYİP FURKAN DEMİR	ÖĞRETMEN	GÜLCAN YASAVUR	ÖĞRETMEN
ALPASLAN MUTLUKAN	ÖĞRETMEN	EDA YÖNDEM	ÖĞRETMEN
SERVET HUSİDUR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	CİHAN AKÇAY	ÖĞRETMEN
		SÜMEYYE NUR ŞAHİN	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı *

Diyadin İmam Hatip Ortaokulu 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında Diyadin İmam Hatip Lisesi ile birlikte Diyadin Şehit Ömer Halis Demir Anadolu Lisesi bünyesinde açılmıştır. Daha sonra Türk Telekom Ortaokulu binasında eğitim öğretime devam edilmiştir. 2017 yılının Aralık ayında okul binasının tamamlanmasıyla yeni hizmet binasına geçilmiştir.2023-2024 eğitim öğretim dönemi itibariyle 1 müdür 1 müdür yardımcısı 9 kadrolu 1 görevlendirme 2 ücretli öğretmen okulumuzda görev yapmaktadır. Kurum içerisinde öğretmenlerin aktif desteği ile bir adet kütüphane , bir adet fen bilimleri laboratuvarı , bir adet bilişim sınıfı kurulmuş ve aktif kullanılmaktadır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ağrı		İlçesi: Diyadin			
Adres:	Atatürk Mahallesi İnönü Caddesi 213/1	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com.tr/maps/@39.541282,9,43.6782499,17.75z		
Telefon Numarası:	0472 511 30 02	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	imamhatiportaokulu04@gmail.com 724797@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://diyadiniho.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:		Öğretim Şekli:	Tam gün eğitim - Taşınmalı		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018		Toplam Çalışan Sayısı *	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	91	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	85		Erkek	5
	Toplam	176		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	5	10
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	6	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	600	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	35			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (... ..)				

·2012·

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	12	8	20
5/B	10	10	20
6/A	6	16	22
6/B	15	8	23
7/A	12	9	21
7/B	9	12	21
8/A	12	12	22
8/B	15	10	25
TOPLAM	91	85	176



Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	7	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	512 KB

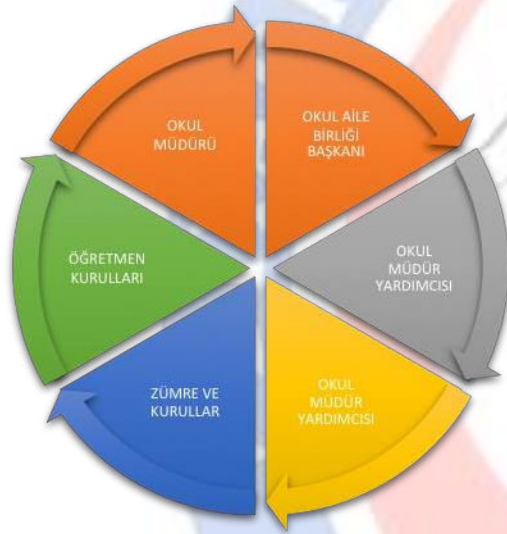
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	0	0
2023	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz büyük oranında okulumuzu sağlıklı, temiz ve diğer imkânlar açısından uygun bulmaktadır. Okulumuzda öğrencilerin gördüğü eksiklikler ve ihtiyaçlar ise daha fazla sosyal faaliyet, kantin ile ilgili ihtiyaçlardır. Ayrıca donanım olarak akıllı tahta istemekte ve taşıma sorunundan sıkıntı yaşamaktadırlar.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimiz yönetim ve okul ortamından genel olarak memnun kalmışlar ancak daha fazla kendilerine ayrılmış alan ve donanım ihtiyaçlarının artırılmasını talep etmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veliler genel olarak okul ortamından memnun ancak e-okul sistemini pek kullanmıyorlar ve yabancı kişilere karşı daha fazla güvenlik önlemi alınmasını talep ediyorlar.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Meraklı ve yeniliğe açık tiplerdir.
Çalışanlar	Genç ve yeni gelişmeler hakkında bilgi sahibidir.
Bina ve Yerleşke	Yeni bir okul binası bulunmaktadır.
Donanım	Hazır durumda bir fen bilimleri laboratuvarı bulunmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Öğretmen ve öğrencilerin duygu, düşünce ve isteklerini ön planda tutan bir yönetim anlayışı hakimdir.
İletişim Süreçleri	Okul – veli iletişimini etkin tutan bir çalışma ortamı bulunmaktadır.
Bütçe	2024'ten itibaren geçici olarak tahsis edilen YBO'nun halı saha ve bahçe gelirleri.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Temel eğitim düzeyindeki kazanımları tam olarak almamış çok fazla öğrenci bulunmaktadır.
Çalışanlar	Öğretmenlerin işe yeni başlamaları ve deneyim sorunları
Veliler	Okul ve öğrenciler ile gerekli iletişim ve özeni göstermeyen veli profili
Bina ve Yerleşke	Binanın yapımı sırasında oluşmuş ve yapı ve devam eden yapı sorunları, okul içinde ve bahçede giderlerin olmaması(su tahliyesi için), bahçe alanının yetersiz olması.

Donanım	Halen okulda gerekli donanımın tamamlanmamış olması (Akıllı Tahta – Sınıf dolapları, yemekhane, çok amacılı salon vs.)
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Aile bireylerinin köyde ya da il dışında olmasından dolayı gerekli iletişimin ortamının kurulamaması.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Ülkenin politik olarak istikrarlı duruşu
Ekonomik	Ekonomik olarak okullara doğrudan bütçe gelmesi

Tehditler

Politik	Bölgenin ülke sınırına yakın olması
Ekonomik	Ülkede uygulanan tasarruf tedbirleri
Sosyolojik	Halkın etnik yapısı ve öğretmenler arası kültürel farklar
Teknolojik	İlçede teknolojik altyapının tam olarak kurulu olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Devam – devamsızlık sorunları
2	Okula devam gibi sorunlar yüzünden okula uyum sağlayamama
3	Eğitimin bir ihtiyaç olarak görülmemesi
4	Ailelerin okula olan tutumları
5	Erken yaşta evlilik
6	Çocukların çalıştırılması
7	
8	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Ders araç gereçlerinin eksikliği
2	Öğrencilerin önceki kademede gerekli eğitimi alamamaları
3	Velilerin yönlendirmelere açık olmaması
4	Öğretim yöntemlerinin bölgeye uygun olmaması
5	Devamsızlık sorunları
6	Bölgesel bazda mesleki ve kültürel eğitimin verilmemesi
7	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Yeterli ödenek ve okul aile birliği bağıışı olmamasından kaynaklanan mali sorunlar
2	Binanın yapımından kaynaklanan yapısal sorunlar
3	Yeterli temizlik malzemesi temin edilememesi
4	Taşımali öğrenci için servis ve yollar konusunda yaşanan sorunlar
5	Daimi temizlik personeli ve güvenlik personelinin olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitimi amaçlarına uygun laik, demokratik ve bilimsel anlayışı benimsemiş. Her açıdan ülke geleceğini düşünen, üretken bir toplumu amaçlayan ve bu uğurda çalışan bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Toplumun ortak değerleri benimsemiş, bilime ve sanata önem veren, karşılaştığı güçlükleri akıl ve mantık ilkelerine göre çözebilen, İmam Hatip Ortaokulu ruhunu kavramış bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İmam Hatip ruhunu benimseyen,
- 2) Bilime önem veren,
- 3) Toplumsal kurallara uyabilen ve geliştiren,
- 4) Geleceğini hedeflemiş,
- 5) Empati kurabilen,
- 6) Hoşgörülü olan; farklılıklara saygı duyan,
- 7) Şefkat ve merhamet sahibi olma,
- 8) Adalet ve eşitliğe önem veren,



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Diyadin bölgesinde öğrencilere imam hatip ruhunu kazandırmak, ahlaki ve bilimsel açıdan tam bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin okula uyum sağlamları, toplumsal kültürü benimsemeleri, bilimi bir yaşam biçimi olarak değerlendirmeleri, geleceğe yönelik yenilikçi fikirler üretmelerini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	40	40	45	45	45	45
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	12	8	7	6	6
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Tüm okul personeli	01 Şubat - 20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim sezonu
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi – Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okul – veli arası bağın güçlendirilmesi için aile ziyaretleri yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Tüm eğitim sezonu
1.1.5.	Okula uyum sorunu yaşayan öğrenciler için akran desteği	Rehberlik Servisi – Sınıf	Tüm eğitim sezonu

·2012·

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	sağlanacaktır.	Öğretmenleri	
1.1.6	Öğrencilerin yetenek ve mesleki becerilerini geliştirmesi için faaliyetler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi – Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim sezonu
1.1.7	Sosyal alanda projeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi – Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim sezonu
1.1.8	Yarışmalara yetenekli öğrencilerin hazırlanması sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi – Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim sezonu
1.1.9	Okula maddi kaynak bulma konusunda çalışmalar yapılacaktır.	Okul yönetimi ve okul aile birliği	Tüm eğitim sezonu
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bireylerin gelişen ve değişen dünyaya ayak uyduracak bir şekilde yetiştirilmesi en önemli amaçlar arasında yer almaktadır. Bu bağlamda akademik olarak yetişmiş, sınav kaygısı duymayan, derslerinde başarılı, disiplin sorunu olmayan, bilim, sanat, kültürel faaliyet ve sportif alanlarda ilgi ve çalışmalar yürüten, geleceğini ve amaçlarını belirlemiş bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Eğitim – öğretim hayatını öğrenci ile birlikte, veli ve çevresini eklemek. Okul aile işbirliğini ön planda tutmak, eğitimin sadece okulda belirli süreler ile gerçekleşmeyen tüm hayatı kapsayan bir olgu olduğunu hem öğrenciye hem de veliye düzgün bir şekilde anlatmak. Bu sayede öğrencide geleceğe dönük tam manası ile istendik davranışlar oluşturmak mümkün olacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Liselere giriş sınavı sınavlı okullara öğrenci yerleştirme	5	5	7	8	9	10
PG.1.1.b	Yarışmalarda derece yapma	3	4	3	3	3	3
PG.1.1.c.	Sportif faaliyetlerde derece yapma	2	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İmam Hatip okulları meslek derslerinde başarı	Alan öğretmenleri	Tüm eğitim sezonu
1.1.2	Sayısal ve sözel derslerde başarı	Alan öğretmenleri	Tüm eğitim sezonu
1.1.3	Özel yetenekli öğrencilerin belirlenmesi	Rehberlik Servisi – Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim sezonu
1.1.4	Okul - aile iletişiminin güçlendirilmesi	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim sezonu
1.1.5	Önleyici ve geliştirici rehberlik faaliyetleri	Rehberlik Servisi – Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim sezonu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Rehberlik servisinden etkin yararlanması sayısı	115	130	140	150	160	170
PG.1.1.b	Meslek seçimini tamamlamış öğrenci sayısı	35	65	75	85	95	110
PG.1.1.c.	Sınav kaygısı yaşamayan öğrenci	18	38	32	38	40	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki Rehberlik Verilmesi	Rehberlik Servisi – Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim sezonu
1.1.2	Sınav kaygısı giderici ve önleyici çalışmaları yapılması	Rehberlik Servisi – Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim sezonu
1.1.3	Rehberlik servisinin tanıtılması	Rehberlik Servisi – Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim sezonu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okul donanımının güçlendirilmesi	%70	%80	%95	%95	%95	%95
PG.3.2.b							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul donanımın ve düzeninin güçlendirilmesi için ödenek araştırması yapılacak	Okul yönetimi ve okul aile birliği	Tüm eğitim sezonu
1.1.2	MEB Bütçesinden talepte bulunulacak	Okul Yönetimi	Tüm eğitim sezonu



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	50.000 TL	50.000 TL	60.000 TL	70.000 TL	80.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100.000 TL	10.000 TL	5.000 TL	3.000 TL	2.000 TL
TOPLAM	150.000 TL	60.000 TL	65.000 TL	73.000 TL	82.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.